REPUBLICA MOLDOVA

CONSILIUL RAIONAL STRĂȘENI

DECIZIE nr. 3/
din 30 septembrie 2022

Proiect

Cu privire la realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de învățământ din raion în anul de studii 2021-2022

În temeiul prevederilor art. 43, art. 46 din Legea nr. 436/2006 privind administrația publică locală, cu modificările și completările ulterioare, art. 9, art. 20 lit. d), art. 129 din Codul Educației nr. 152/2014, Deciziei Consiliului raional nr. 5/7 din 30 noiembrie 2012 ”Cu privire la crearea Serviciului de asistență psihopedagogică”, cu modificările ulterioare, Deciziei Consiliului raional nr. 1/12 din 25 februarie 2014 ”Cu privire la Regulamentul privind organizarea și funcționarea Serviciului raional de asistență psihopedagogică”, examinând nota informativă, Consiliul raional DECIDE:

1 Se ia act de raportul privind realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de învățământ din raion în anul de studii 2021-2022.

2. Direcţia generală educaţie va monitoriza activitatea Serviciului raional de asistenţă psihopedagogică în asigurarea accesului tuturor copiilor cu cerinţe educaţionale speciale la educaţie de calitate, respectarea drepturilor copiilor la dezvoltare, protecție, integrare în comunitate și socializare.

3. Direcţia generală educaţie (L. Caciuc), Secţia finanţe (V. Schirliu), de comun acord cu autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi și nivelul doi, vor planifica acţiuni de îmbunătăţire a condiţiilor de infrastructură pentru copii cu nevoi speciale.

4. Controlul asupra executării prevederilor prezentei decizii se pune în seama preşedintelui raionului (V. Jardan).

5. Prezenta decizie intră în vigoare la data includerii în Registrul de stat al actelor locale.

Preşedinte al şedinţei

Contrasemnat:
Secretara interimară a Consiliului raional Nina RUSU

AVIZAT:

Serviciu juridic
Vicepreședintele raionului
Direcția generală educaţie
Secţia finanțe

NOTA INFORMATIVĂ

la proiectul deciziei „Cu privire la realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de educaţie din raionul Străşeni”

1. Denumirea autorului și, după caz, a participanților la elaborarea proiectului

Direcția generală educație, serviciul juridic, vicepreşedintele raionului

2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului și finalitățile urmărite

Proiectul deciziei „Cu privire la realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de educaţie din raionul Străşeni”. a fost elaborat în conformitate cu art. 9, art.20 lit. d), art. 129 alin.1 lit. a,b,c,d,e), alin.2 lit. a,b,c) din Codul Educației nr. 152/2014, Deciziei Consiliului Raional Strășeni nr. 5/7 din 30 noiembrie 2012 şi în temeiul analizei situației actuale de incluziune şcolara.

3. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Proiectul deciziei „Cu privire la realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de educaţie din raionul Străşeni” prevede şcolarizarea tuturor copiilor cu cerinţe educaţionale speciale şi crearea condiţiilor speciale de infrastructură pentru ei în instituţiile de învăţământ.

4. Fundamentarea economico-financiară

Proiectul deciziei „Cu privire la realizarea educaţiei incluzive în instituţiile de educaţie din raionul Străşeni” nu va necesita cheltuieli suplimentare. Cheltuielile vor fi efectuate în limita mijloacelor planificate pentru retribuirea muncii pentru anii 2022 şi 2023.

5. Modul de încorporare a proiectului în sistemul actelor normative în vigoare și actelor administrative ale autorității

Urmare a aprobării prezentului proiect nu va fi necesară abrogarea altor decizii ale Consiliului raional.

6. Avizarea şi consultarea publică a proiectului

Proiectul deciziei a fost avizat de către vicepreședintele raionului, Direcţia generală educaţie, Serviciul juridic, secretara interimară a Consiliului raional. În scopul respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparenţa în procesul decizional proiectul a fost plasat pe pagina web oficială a Consiliului raional www.crstraseni.md la directoriul Transparenţa decizională, secţiunea Consultări publice a proiectelor.

7. Constatările expertizei anticorupţie

În temeiul art. 35 din Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative, art. 28 alin. (3) din Legea integrităţii 82/2017, proiectul a fost supus expertizei anticorupţie de către autor. Proiectul de decizie corespunde normelor juridice şi exclude orice element care ar favoriza corupţia.

8. Constatările expertizei juridice

În temeiul art. 37 din Legea nr. 100/2017 cu privire la actele normative proiectul deciziei a fost expus expertizei juridice de către Serviciul juridic, subdiviziune a Consiliului raional, care a expertizat actul respectiv și a constat că corespunde ca structură, conţinut şi nu contravine legislației.

Şefă a Direcţiei generale educaţie **Lucia CACIUC**

Raport

privind realizarea educației incluzive în instituțiile de învățământ din raion în anul de studii 2021-2022

Serviciului raional de asistență psihopedagogică a fost creat la 2 ianuarie 2013 în baza Deciziei Consiliului raional Strășeni nr. 5/7 din 30 noiembrie 2012.

Obiectivele serviciului de asistență psihopedagogică:

- Asigurarea și respectarea drepturilor copiilor la dezvoltare, educație, protecție, (re) integrare în comunitate și socializare;
- Re/evaluarea complexă a dezvoltării copiilor referiți și identificarea timpurie a necesităților specifice, a serviciilor de suport pentru incluziunea educaţională;
- Acordarea asistenţei psihopedagogice copilului şi familiei acestuia;
- Oferirea asistenţei metodologice cadrelor didactice, altor specialişti în lucrul cu copiii cu cerinţele educaţionale speciale sau copiii în situaţie de risc din sistemul de învăţământ preşcolar, primar şi secundar general;
- Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea copiilor cu dizabilități severe.

Prioritățile Serviciului raional de asistență psihopedagogică:

- Facilitarea incluziunii educaționale/sociale a copiilor cu dizabilități senzoriale (auz/văz) și dizabilități severe asociate;
- Asigurarea procesului de incluziune pentru copiii dezinstituționalizați din diverse instituții specializate;
- Diseminarea bunelor practici existente la nivel de instituții de învățământ general din raion în domeniul educației incluzive.

În cadrul Serviciului raional de asistenţă psihopedagogică activează 6 specialişti calificaţi. 1,5 funcţii sunt vacante.

Specialiștii serviciului activează în condiții bune, specialiștii sunt asigurați cu echipamentele necesare pentru a activa eficient şi a presta servicii specializate de calitate.

I. DATE STATISTICE GENERALE CU PRIVIRE LA COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN EVIDENȚA SAP

Total copii cu CES: – 374. în instituții de educație timpurie – 45 copii; în licee, gimnazii – 329 elevi

Date cu privire la copiii cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de învățământ general din raion la evidența SAP

Instituţii de educaţie timpurie			Gimnazii/licee		
Copii cu CES per grupe			Copii cu CES per trepte de şcolarizare		
Medie	Mare	Pregătitoare	primara	gimnaziala	liceala
16	16	13	128	201	0
TOTAL: 45 copii			TOTAL: 329 elevi		

Copii cu cerințe educaționale speciale per forma de incluziune:
Incluziune totală - 88% ; 282 - instituţii şcolare; 45 – IET
Incluziune parţială -10%; 37 - instituţii şcolare;
Incluziune ocazională – 2%; 10 - instituţii şcolare;
Bune practici de activitate în domeniul formelor de incluziune a copiilor o demonstrează IP Gimnaziul „Mihai Viteazul" Strășeni, IP LT „Mihai Eminescu" Strășeni, IP Gimnaziul „Valentin Slobozenco" Micăuți, IP Gimnaziul „Ion Creangă" Micleușeni.

Copii cu cerințe educaționale speciale la evidență per categoriile de clasificare

Nr./o	Categoria CES	Nr. copii din instituţiile preşcolare	Nr. copii din gimnazii/ licee	Total
1	Tulburări emoționale (afective) și de comportament (TSA)	12	11	23
2	Tulburări (dezordini) de limbaj	16	3	19
3	Dificultăți de învățare	2	116	118
4	Întârzieri/deficiențe mintale/dificultăți/dizabilități intelectuale/dizabilități severe de învățare	11	176	187
5	Deficiențe fizice/neuromotorii	2	15	17
6	Dizabilități de văz	1	3	4
7	Deficiențe de auz	1	5	6
	Total:	45	329	374

Concluzii:
Numărul copiilor cu tulburări emoționale (afective) si de comportament este in continua creștere (comparativ cu 10 copii in 2021);
50 % din numărul total al copiilor cu cerințe educaționale speciale fac parte din categoria copiilor cu întârzieri/deficiențe mintale/dificultăți/dizabilități intelectuale/dizabilități severe de învățare.

Copii cu cerințe educaționale speciale per gradul și tipul de dizabilitate

Tipul dizabilității							
	Vizuală	Auditivă	Neuro/motorie	Mentală	Somatică	TSA	Asociate
IET	1	1	1	5	1	6	0
Gimnazii/licee	2	4	13	48	10	10	11
TOTAL:	3	5	14	53	11	16	11

Gradul dizabilității			
	Sever	Accentuat	Mediu
IET	8	4	3
Gimnazii/licee	39	44	15

TOTAL:	47	48	18

Concluzii:
Din numărul total al copiilor cu cerințe educaționale speciale 30 % sunt cu grad de dizabilitate;
Din numărul total al copiilor cu dizabilități 84 % au grad sever și accentuat;
Din numărul total al copiilor cu dizabilități 43,3 % sunt copii cu dizabilități (senzoriale, neuromotorii) care presupun adaptări de mediu, utilaje speciale, instruiri speciale în utilizarea lor.

II. EVALUAREA/REEVALUAREA COMPLEXĂ A DEZVOLTĂRII COPILULUI

Procesul de evaluare/reevaluare a copilului este continuu si are ca scop determinarea particularităților individuale ale copilului pe domenii de dezvoltare, identificarea cerințelor educaționale speciale, a formei optime de incluziune, stabilirea programelor de suport educațional si specific.
Conform ordinului ME nr. 99 din 26 februarie 2015 evaluarea complexa a dezvoltării copilului se realizează in cel mult o luna de zile de la referirea cazului, iar copii cu cerințe educaționale speciale care sunt la evidența serviciului se reevaluează o data în an.

Copii evaluaţi/ reevaluați de Serviciul se Asistență Psihopedagogică anul de studii 2021 – 2022

Beneficiari	Nr. copii evaluați	Nr. copii identificați cu ES	Nr. copii reevaluați	Nr.copii la care a fost retrasă categoria CES	Nr . Rapoarte perfectate
Copii din instituțiile de educaţie timpurie	31	30	20	2	51
Copii din instituțiile de învăţământ primar şi secundar general	65	65	176	4	241
Total	96	95	196	6	292

Concluzii:
Este în creștere numărul de copii evaluați (comparativ cu 59 copii in anul 2021) gratie activităților organizate la nivel de instituții in colaborare cu specialiștii DGE;
Specialiștii SAP au reușit sa reevalueze 73 % din numărul total al copiilor cu CES din evidenta.

Evaluări specifice realizate de specialiștii Serviciului

Beneficiari	Scopul evaluării	Nr. copii
Minori referiți de DASPF	Evaluare psihologică în scopul identificării necesităților minorilor	11
Minori referiți de Inspectoratul de poliție	Aplicarea interviului de protecție, elaborarea raportului de evaluare psihologică	18
Minori referiți de Biroului de probațiune	Evaluare psihologică pentru întocmirea referatului presentințial	3
Solicitarea părinților, reprezentanți legali	Evaluare psihologică în scopul identificării dificultăților în dezvoltarea copiilor și consiliere după necesitate	5
Solicitarea APL pentru evaluarea	Evaluare în scopul identificării problemelor în dezvoltare, conștientizarea comportamentelor de risc	9

psihologică		
Copii cu dizabilități (3 – 18 ani)	Evaluare/reevaluare în scopul completării formularului nr. 5 pentru obținerea/confirmarea gradului de dizabilitate	170
Solicitarea instituțiilor de învățământ	Evaluare în scopul identificării maturității școlare	14
Solicitarea părinților, reprezentanți legali	Evaluare logopedică specifică în scopul prevenirii/identificării unor eventuale tulburări de limbaj și comunicare la copii/elevi	3
Absolvenți al liceului sau gimnaziului	Evaluare psihologică specifică în scopul orientării vocaționale	7

Concluzii:
S-a extins numărul serviciilor/persoanelor care apelează la specialiștii serviciului cu diverse solicitări;
Este dificil (și practic imposibil) de asigurat asistența solicitată cu un număr atât de mic de specialiști.

III. ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Asistența psihopedagogică este asigurată de către specialiștii serviciului în incinta SAP și în instituțiile de învățământ.
De către specialiștii serviciului a fost elaborat și aplicat Programul de intervenţie psihopedagogică pentru copiii cu deficiențe de auz, copii cu tulburări de comportament (TSA), copii/ elevii care prezintă tulburări ale limbajului și comunicării, elevi cu dificultăți severe de învățare.

Număr de beneficiari raportat per formă de asistență

Grup ţintă	Asistenţă psihologică (nr. participanți /nr. ședințe)		Asistenţă logopedică (nr. participanți /nr. ședințe)		Asistenţă psihopedagogică (nr. participanți /nr. ședințe)		Asistenţă pedagogică (nr. participanți /nr. ședințe	
	Sediul SAP	Instituție	Sediul SAP	Instituție	Sediul SAP	Instituție	Sediul SAP	Instituție
Copii din IET	0	0	2/38	0	2/26	1/5	0	0
Copii din gimnazii/licee	36/173	7/26	5/56	5/38	6/26	6/13	2/44	6/18
Părinţi	31/31	7/7	3/14	2/18	3/10	2/5	0	0
Total:	67/204	14/33	10/108	7/56	11/62	9/23	2/44	6/18

Dificultăți în organizarea și desfășurarea asistenței psihopedagogice:
Suprasolicitarea specialiștilor serviciului din cauza lipsei serviciilor de suport (psihologi, logopezi, psihopedagogi) în instituțiile de învățământ;
Imposibilitatea de acoperire a numărului mare de copii ce necesită asistență specifică;
Număr mic de părinți care au posibilitatea asigurării prezenței copilului pentru asistență în incinta SAP.

IV. ASISTENȚĂ METODOLOGICĂ

Activitatea de asistență metodologică a specialiștilor serviciului de asistență psihopedagogică a fost direcționată spre un suport metodologic practic în dezvoltarea competenţelor necesare cadrului didactic pentru lucrul în echipă şi suport individualizat fiecărui elev.
La nivel de raion au fost organizate pe parcursul anului de învățământ ateliere de lucru, mese rotunde cu subiecte care au reieșit din necesitățile fiecărei instituții.

Asistență metodologică acordată de către specialiștii SAP

Grupul țintă	Forma de activitate						
	Webinare/Seminare		Ateliere de lucru		Mese rotunde		Asistență individuală
	Nr.	Nr. persoane	Nr.	Nr. persoane	Nr.	Nr. persoane	Nr. persoane
Psihologi	2	20			4	10	34
Logopezi	2	12					
Cadre didactice	2	20	10	103	9	38	61
Cadre didactice de sprijin	1	28	7	18			37

Subiectele abordate în activitățile de asistență metodologică:
Strategii didactice de individualizare a procesului educațional pentru copiii cu întârzieri/deficiențe mintale/dificultăți/dizabilități intelectuale/dizabilități severe de învățare;
Bune practici în incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autismului;
Impactul dezvoltării memoriei în procesul dezvoltării limbajului și comunicării;
Utilizarea activităților digitale pentru dezvoltarea limbajului și comunicării;
Prevenirea și recuperarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii de vârstă preșcolară;
Orientarea vocațională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
În paralel cu asistența metodologică specialiștii serviciului de asistență psihopedagogică au monitorizat procesul de incluziune în instituțiile și localitățile raionului: școlarizarea copiilor cu grad sever de dizabilitate neșcolarizați.
Activități de monitorizare realizate:

Monitorizarea școlarizării copiilor cu dizabilități severe în toate localitățile raionului
Monitorizarea incluziunii copiilor cu dizabilități severe școlarizați - 9 instituții
Monitorizarea activității CMI și a cadrului didactic de sprijin - 14 instituții
Supervizarea activității specialiștilor (psihologi, logopezi) - 6 instituții
Monitorizarea serviciilor prestate în instituțiile de învățământ copiilor cu CES - 5 instituții.

V. SENSIBILIZAREA OPINIEI PUBLICE. PROMOVAREA SERVICIULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Implementarea și promovarea valorilor incluzive presupune conjugarea eforturilor întregii societăți pentru satisfacerea necesităților copilului în toate domeniile importante pentru creștere și dezvoltare armonioasă. Sensibilizarea opiniei publice rămâne în continuare un obiectiv important în activitatea serviciului şi se realizează prin:
- Tradițional prima săptămână a lunii decembrie este Săptămâna Educației Incluzive în toate instituțiile educaționale din raionul Strășeni.
DGE Strășeni a susținut și s-a implicat în activitățile planificate la nivel de raion în cadrul acestei săptămâni. Datorită creativității cadrelor de sprijin au fost realizate activități cu implicarea copiilor din diferite trepte de școlarizare, a cadrelor didactice, a părinților. Inclusiv şi a copiilor din IET. Se constată o extindere considerabilă a numărului de persoane implicate în aceste activități, o diversificare de activități propuse, interes sporit și implicare a cadrelor didactice, a comunității în întregime.

- Diseminarea bunelor practici existente în raion.
- Mese rotunde pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ general cu genericul ”Bune practici în incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autismului”.
- Rapoarte ale SAP în şedinţele Consiliului raional, Consiliului de administraţie şi ale managerilor şcolari/preşcolari.
- Publicitate în reţelele de socializare.

VI. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂŢII SERVICIULUI RAIONAL DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Puncte tari	Puncte slabe
Susținerea Consiliului raional şi al Direcţiei generale educaţie Colaborare eficientă cu specialiștii CRAP; Specialiștii SAP competenți, experimentați; Creșterea numărului de persoane care se implică în promovarea valorilor incluzive; Formări naționale/internaționale corespunzătoare necesităților; Planificarea reuşită și realizarea activităților de suport educațional pentru copiii cu cerințe educaționale speciale; Asigurarea coordonării tuturor intervențiilor de sprijin și crearea condițiilor pentru desfășurarea activităților de suport cu copiii; Organizarea activităților comune cu copiii de promovare a drepturilor copiilor și de pledare pentru educația incluzivă; Furnizarea asistenței metodologice cadrelor didactice și nedidactice implicate în lucrul cu copiii cu CES; Desfășurarea programelor de informare și sensibilizare comunitară privind beneficiile EI. Funcționalitatea CREI bine dotate care răspund necesităților copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile educaționale din raion Schimb de experiență și preluarea bunelor practici în domeniul incluziunii educaționale a copiilor. Copii cu nevoi speciale identificaţi în baza aplicării Hotărârii de Guvern nr. 357 din 18.04.2018 cu referire la determinarea gradului de dizabilitate. Experiență dobândită a cadrelor didactice, urmare participării la formări continue, seminare și activități practice. Înregistrarea progreselor a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Realizarea procesului de evaluare complexă/reevaluare a dezvoltării copilului, referiți către SAP în baza demersurilor managerilor școlari. Parteneriat eficient cu instituțiile de învățământ din raion/de educație timpurie	Imposibilitatea identificării și angajării specialiștilor calificați în funcțiile vacante; Număr mare de beneficiari care necesită asistență specifică racordat la număr de specialiști angajați; Manifestarea rigidității de către unii manageri al instituțiilor de educație timpurie în procesul de școlarizare a copiilor cu dizabilități severe/asociate; Lipsa totală a structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile preșcolare; Insuficiența/ lipsa serviciilor alternative specializate necesare copiilor cu nevoi speciale la nivel de raion Surse insuficiente din Fondului EI pentru asigurarea salariului CDS și a funcționării CREI – urilor din instituții; Necorespunderea mediul fizic conform standardelor (mobilier în clasă, prezența rampelor, barelor de susținere, wc-lor adaptate). Menținerea reticenței în implementarea politicilor incluzive din partea unor cadre didactice. Elaborarea formală a PEI şi a curriculumului individualizat Implicare ineficientă a echipei complete în elaborarea PEI Colaborarea parțială și insuficientă a familiei cu instituția de învățământ în scopul soluționării necesităților copilului Lipsa parțială a specialiștilor în instituțiile de învățământ (psihologi, logopezi) Suprasolicitarea specialiștilor SAP, timp insuficient pentru acordarea asistenței psihopedagogice Lipsa Centrelor de Resurse pentru Educația Incluzivă în instituțiile de educație timpurie. Dificultăți în crearea și susținerea Centrelor de Resurse în instituțiile de educație timpurie, mecanism neclar de finanțare și susținere a educației incluzive în instituțiile preșcolare.

Realizarea de către specialiștii SAP a seminarelor metodologice conform planului de activitate și la solicitarea conducătorilor instituțiilor de învățământ și de educație timpurie. Formarea profesională a specialiștilor SAP în seminare teoretice și practice. Activitatea de parteneriat cu APL, Direcția de Asistență Socială și Protecție a Familiei, Comisariatul Raional de Poliție, Procuratura raională, Judecătoria.	
Oportunități	**Amenințări**
Aprobarea noilor politici incluzive care ar permite crearea și asigurarea accesului la servicii speciale necesare copiilor cu nevoi speciale; Existența experienței, a bunelor practici în lucrul cu copiii cu dizabilități severe în unele instituții din raion și posibilitatea diseminării acestor practici; Accesibilitate la diverse proiecte, formări specifice necesare în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Continuitatea integrării profesionale și sociale a elevilor cu CES Extinderea serviciilor de asistență și consiliere a copiilor și părinților Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară și preșcolară Diversificarea ofertei de formare continuă pe domeniul educației incluzive a cadrelor didactice Implicarea activă a părinților în procesul educațional Adaptarea infrastructurii existente la cerințele educației incluzive	Creșterea numărului de copii cu grad sever/accentuat de dizabilitate în instituțiile de învățământ care necesită adaptări speciale și imposibilitatea instituțiilor de a face fată acestor provocări; Arderea profesională a cadrelor didactice; Rigiditatea cadrelor didactice în procesul de formare în lucrul cu copiii cu dizabilități severe; Lipsa unei conlucrări stabile și de durată între cadrele didactice și cadrele didactice de sprijin în procesul de asigurare a incluziunii copiilor în instituțiile de învățământ; Lipsa tinerilor specialiști și a cadrelor calificate: psihologi, logopezi, kinetoterapeuți. Slaba motivare financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite Vulnerabilitatea crescută a unor elevi cu CES spre delicvență juvenilă Dezinteresul unor familii față de educație, slaba conștientizare de către părinți a nevoilor copiilor Existența unui număr mare de copii ai căror părinți sunt plecați din țară Reticența la schimbare a unor cadre didactice, preocuparea scăzută pentru individualizarea /diferenţierea învăţării în raport cu nevoile/ interesele elevilor Riscul de abandon școlar al unor elevi cu cerințe educaționale speciale (elevi nesupravegheați de familie)

VI. DIFICULTĂŢI/IMPEDIMENTE ÎN ORGANIZAREA ŞI DESFĂŞURAREA ASISTENŢEI PSIHOPEDAGOGICE

Număr mare de solicitări;
Timp restrâns pentru realizarea solicitărilor;
Lipsa specialiștilor în instituțiile de educație timpurie și învățământ primar și secundar general (psihologi, psihopedagogi, logopezi);
Interesul scăzut a părinților față de procesului educațional.

VII. CONCLUZII GENERALE

Scopul și obiectivele planificate pentru anul 2021-2022 au fost realizate în proporție de 85-90%.
Impactul activității SAP asupra progresului copiilor cu CES este unul pozitiv.
Pe parcursul anului de studii au fost realizare diverse formări şi prestate servicii acoperind nivelul de solicitare.
Activitatea benefică de parteneriat cu autoritățile publice locale, Direcția generală asistență socială, Inspectoratul de poliție Strășeni, Procuratura raionului Strășeni, Judecătoria Strășeni.

VIII. PROVOCĂRI, PERSPECTIVE ŞI PRIORITĂŢI

Crearea accesului asigurat în instituțiile școlare și preșcolare din raion și construirea pistelor şi barelor de suport, a WC-urilor adaptate necesităților, altor elemente de infrastructură pentru copiii cu deficiențe motorii.
Formarea şi dezvoltarea cadrelor didactice de sprijin din Centrele de resurse create, pentru o activitate mai eficientă.
Activitate eficientă pentru evitarea şi preîntâmpinarea abuzului sexual în rândurile minorilor.
Creşterea şi dezvoltarea capacităţilor specialiștilor SAP și CREI prin formarea profesională continuă;
Dezvoltarea asistenței psihopedagogice directe a unui număr mai mare de copii cu CES;
Dezvoltarea de noi servicii educaționale în SAP/CREI/instituții de educație timpurie.